



5. Распространение опыта на муниципальном или региональном уровне, включающие инновационные формы работы семей.




ДИПЛОМ

призёра
районного педагогического фестиваля
«Инновационный поиск-2015»

вручается
Анпиловой Оксане Анатольевне
воспитателю МАДОУ – д/с №1 ст.Калининской

(опыт работы на тему «Образовательный проект по теме
«Индивидуальный подход к физическому развитию и оздоровлению
дошкольников или тропинки к ЗОЖ для всей семьи»)

Начальник управления
образования администрации
МО Калининский район

 Е.А.Соляник

ст-ца Калининская
2015г

VII Международная
научно-практическая
конференция

«Современная педагогика: методология, теории, практика»

25 ноября 2014 г.
г. Чебоксары

Козлова О.В. Обзор средств информационных технологий для обучения студентов-инвалидов с ограниченными возможностями в условиях среднего профессионального образования.....	72
Кокотова Л.Б. Обучение детей плаванию в дошкольном образовательном учреждении.....	73
Кочкина О.А. Основная цель современной педагогики.....	74
Крукович Е.В., Бондарь Г.Н., Осин А.Я., Осин В.А., Сазневич М.В., Гиллазова А.А., Югай М.В. Современные педагогические технологии и их реализация в учебно-воспитательном процессе медицинского университета.....	75
Кузнецова Т.Н. Развитие интонационной выразительности речи.....	77
Медведев Д.С. Системный подход к управлению профессиональным самоопределением старшеклассников в профильной школе.....	81
Оболенская О.Н. Формирование социально зрелой личности будущего педагога.....	83
Олийник А.В. Преподавание английского языка детям с тяжелыми нарушениями речи.....	85
Олийник Л.И. Место школьного музея «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра» в образовательном пространстве коррекционной школы-интерната № 2 V вида.....	87
Олюнина О.А. Организационно-методическое обеспечение адаптационной работы с обучающимися из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	89
Постникова Л.Н. Элективный курс в 11 классе «Способы решения расчетных задач по химии».....	90
Пунышева Н.В., Сироткина Н.В. Современная педагогика в поисках новой модели образования.....	92
Савчук Л.В., Гарипова С.Б. Формирование кадрового потенциала как основного ресурса системы дошкольного образования в дошкольной организации.....	95
Садыкова А.А. Этнокультурные традиции в развитии познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.....	98
Саяпова Л.Р. Личностно-ориентированное обучение и общение в условиях группового взаимодействия на уроках немецкого языка.....	99
Сидельник О.С. Внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий дошкольного образовательного учреждения.....	101
Тишкина А.Л. Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием методов системно-деятельностного подхода.....	104
Ткач Е.М. Молодая семья как социальный институт: проблемы и основные направления комплексной поддержки.....	105
Тлеукабылова Ж.Т., Садыкова Р.М. Тестовая технология как фактор повышения самообучения, самоконтроля учащихся.....	108
Тучкович Е.И. Успешный опыт работы авторизованного центра обучения «Autodesk-СПбПУ».....	109
Угликова Н.В. Из опыта разработки учебного модуля «Выбор профессии. Карьера юриста» в контексте реализации модульной технологии обучения в учреждении высшего образования.....	111
Черединова О.В. Сложности и ошибки при переводе оригинальной литературы студентами медицинского вуза.....	113
Шиндяпинникова С.А. Диагностика – средство изучения уровня развития ученика.....	116
Щукина Н.В. Организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи на основе информационно-коммуникационных технологий.....	118
Яковлев С.В. Актуальность преподавания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в медицинских колледжах.....	120
Яковлева А.Х. Организация здоровой учебной среды на уроках в начальной школе.....	122
Яуфман Л.А. Использование технологии проектирования в работе с семьей (из опыта работы).....	125

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ (из опыта работы)

Л.А. Юфман

Наше дошкольное учреждение не просто фундационирует, а активно развивается. Это подтверждается введением в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий. Технологии проектирования – один из таких способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребенка. В ее основе лежит доверие к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Проектный метод уникален и хорош тем, что его можно использовать в работе с детьми по разным направлениям.

Проекты, над которыми мы работали, носили информационно-исследовательский характер. Все они были объединены в единую тему «Экология». Выбор темы – это первый шаг воспитателя в работе над проектом. Второй шаг – это тематическое планирование по выбранной проблеме на определенный срок, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т. д.

На этапе разработки содержания игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, особое внимание мы уделили организации предметной среды в своей группе. Среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, для развития у дошкольника любознательности. Особую роль в данном случае играет центр познавательно-практической деятельности. За время работы над проектами он был обновлен и дополнен новым материалом, который дети используют в своих исследованиях.

Так, за время внедрения проектного метода была создана «Аптека на окошке», где дети могли ознакомиться с различными семенами растений, могли убедиться в их волшебных свойствах, когда посаженные их руками семечки начали всходить. На протяжении многих недель дети ухаживали за растениями, с наступлением тепла бережно выносили на улицу, высаживали их на клумбы, в огород. Совместно с родителями на улице оформили уголок «Кубанское подворье», где рядом с домашними животными и птицами, красуются растения посаженные детьми. Кроме того, на участке организован цветник, где дети изучают явления живой и неживой природы.

Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя, детей и родителей.

1 этап разработки проекта – целеполагание: когда воспитатель выносит проблему на обсуждение детям (например, «Выживут ли растения без ухода?»). В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза («Цветочная рассада нуждается в человеке, как и человек нуждается в них»), которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

2 этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели (а гипотеза – это и есть цель проекта). На этом этапе я использовала модель «четырёх вопросов». Ее суть в том, что воспитатель задает детям четыре вопроса: «Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как мы можем что-то узнать? Что узнали?»

Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. Воспитатель фиксирует ответы на большом листе ватмана, чтобы группа могла их видеть. Для фиксации ответов лучше использовать условные схематические обозначения: символы, знакомые и доступные детям. Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы снова фиксируются, причем независимо от того, что они могут показаться глупыми или нелогичными. Здесь важно, проявить терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей. Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на вопросы?» Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт. Необходимо учитывать и возрастные особенности воспитанников. Для детей младшего дошкольного возраста воспитатель может использовать подсказку, наводящие вопросы; для детей старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности.

Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, проведение экспериментов, тематических экскурсий. Порой предложения детей вызывают немало удивления у взрослых. Например, при создании проекта «Мир птиц и насекомых» ребята предложили помочь зимующим птицам спастись от холода, открыв чердаки домов. Сделать скворечники из бумажных коробок, дерева. Чтобы уберечь от холода деревья, предлагали связать шарфики, спеть веселую песенку. Но особый интерес вызвала работа над проектами, тематика которых представлена явлениями неживой природы. Здесь было предложено родителям провести с детьми опыты-эксперименты, чтобы увидеть воздух, узнать свойства воды, состав почвы. Важно, чтобы педагог проявил гибкость в своем планировании, сумел подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы.

После составления совместного плана действий начинается III этап работы над проектом – его практическая часть. Дети совместно с родителями решали проблемные ситуации, головоломки. Мы ста-

вились создать такую ситуацию, когда дети должны были что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Говоря о вовлечении родителей в проектную деятельность, следует отметить, что они с удовольствием помогали детям открывать новое, неизведанное. Проявляя свои творческие способности, родители рисовали альбомы, газеты по теме проектов, придумывали песенки, стихотворения.

Заключительным, IV этапом работы над проектом является совместная презентация проекта. Презентации родители проводили в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: игры-викторины, оформление альбомов, фотонаблюдений, мультимедийных презентаций, творческих газет.

Хочется отметить некоторые возникающие проблемы по использованию технологии проектирования:

- низкий уровень осведомленности педагогов об особенностях проектного метода;
- нежелание воспитателей отступить от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду;
- недостаточная оснащенность предметной среды в дошкольном учреждении для реализации творческих проектов;
- низкая мотивация родителей на активное участие в жизни детского сада.

Технология проектирования является новой формой работы для нашего дошкольного учреждения и апробировалась нами только в течение одного года, можно говорить о некоторых достигнутых результатах.

Дети, участвующие в проектной деятельности проявляют творческую активность в познании окружающего мира; самостоятельны и гибки в принятии решений; сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач; способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий; воспринимают мир природы и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Воспитатели, использующие в своей деятельности проектный метод проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса; обладают умением гибко подходить к планированию с учетом интересов и запросов детей; осуществляют поисковую педагогическую деятельность; реализуют свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной деятельности).

Родители, принимающие участие в проектной деятельности наладили тесный контакт не только со своим ребенком, но и с коллективом родителей и детей группы; получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребенок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы; смогли реализовать свои творческие способности. В итоге разработанные совместные семейные проекты «Вода в доме» и «Аптека на подоконнике» принявшие участие в краевом конкурсе «Семейных экологических проектов» заняли 1 и 2 место.

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу воспитательно-образовательного процесса при тесном взаимодействии с семьей, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Об авторе

Юфман Любовь Александровна – воспитатель, МАБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1», ст. Калининская, Калининский район, Краснодарский край.



Грамота

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЯУФМАН ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА

воспитатель

МЯДОУ – д/с № 1 ст. Калининской

ПОВЕДЕНИЯ

муниципального этапа краевого конкурса педагогов ДОО

«РЯБОПЯЕМ ПО НОВЫМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ»

В номинации «Социально – коммуникативное развитие»

Приказ управления образования от 16.12.2014 г. № 924

Начальник управления
образования администрации
МО Калининский район

Е.А.Соляник

ст-ца Калининская 2014 г.



Грамота

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЯУФМАН ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА

Воспитатель

МЯДОУ – Д/с № 1 ст. Калининской

ПРИЗЕР

муниципального конкурса «БУДЬ ЗДОРОВ!»

В номинации

«Педагогическое просвещение родителей по развитию у детей
дошкольного возраста культуры здорового образа жизни и
интереса к спортивным играм и спорту»

Приказ управления образования от 16.12.2014 г. № 296

Начальник управления
образования администрации
МО Калининский район



Е.А. Соляник

Ст. Калининская 2014 год



Грамота

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

НАТРАЖДАЕТСЯ

ГАГИНА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА

воспитатель

МЯДОУ – д/с № 1 ст. Калининскрой

ПОБЕДИТЕЛЬ (2 место)

муниципального конкурса «БУДЬ, ЗДОРОВ!»

В номинации:

«Педагогическое просвещение родителей по развитию у детей
дошкольного возраста культуры здорового образа жизни и интереса к
спортивным играм и спорту»

Приказ управления образования от 16.12.2014 г. № 926

Начальник управления
образования администрации
МО Калининский район

Е.А.Соляник

ст-ца Калининская 2014 г



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянск-на-Кубани

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

регионального семинара по теме
«Обобщение педагогического опыта работников ДОУ»
13 декабря 2014 г.

Настоящий сертификат выдан

Яуфман Любовь Александровне

(тема выступления: «Использование инновационной технологии проектирования
в работе с семьей»)

Директор филиала



А. И. Яценко

г. Славянск-на-Кубани 2014